



ucacue

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

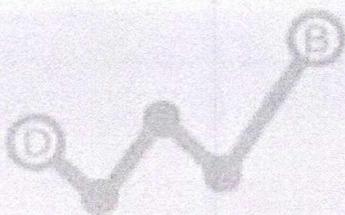
ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Autores

- Milagro de la Caridad Rodríguez Andino
- Sandra Karina Zabala Espín
- Rufina Ediviges Mejía Paredes
- Patricia Lemos Intriago
- Marcia Moreno Artieda
- Ruth Revelo Carvajal

Macas, 22 de diciembre de 2017



Nº Proyecto	2
-------------	---

1 TABLA DE CONTENIDOS

1	TABLA DE CONTENIDOS.....	2
2	DATOS GENERALES DEL PROYECTO	3
3	LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO	4
4	DATOS DE LA ENTIDAD EJECUTORA.....	5
5	INVESTIGACIÓN COMPARTIDA	6
6	PERSONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL PROYECTO	7
6.1	PARTICIPANTES DEL PROYECTO	16
6.2	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	16
7	MARCO TEÓRICO.....	18
7.1	RESUMEN DEL PROYECTO.....	18
7.2	MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	18
8	DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO	21
8.1	DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	21
8.2	HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	24
8.3	OBJETIVOS	24
8.3.1	GENERAL.....	24
8.3.2	ESPECÍFICOS.....	24
8.4	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
8.5	RESULTADOS ESPERADOS.....	26
8.6	ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES.....	27
9	PLANEACIÓN Y FINANCIAMIENTO	27
9.1	FACILIDADES DE TRABAJO.....	27
9.2	PLAN DE TRABAJO	28
9.3	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	28
9.4	PRESUPUESTO Y PROGRAMACIÓN FINANCIERA.....	28
10	IMPACTO DEL PROYECTO	29
10.1	IMPACTO LEGAL, SOCIAL, TÉCNICO Y/O ECONÓMICO	29
10.2	IMPACTO AMBIENTAL.....	29
11	DIFUSIÓN DE RESULTADOS.....	30
11.1	EFFECTOS MULTIPLICADORES	30
11.2	TRANSFERENCIA DE RESULTADOS	30
12	VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	30
13	BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS CIENTÍFICAS CITADAS	31
14	DECLARACIÓN FINAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

2 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

TÍTULO			
<i>Estrategia para desarrollar competencias investigativas desde la investigación acción reflexión en la práctica pre profesional de los estudiantes en formación docente para la educación inicial.</i>			
TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			
Investigación Básica <input type="checkbox"/>	Investigación Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollo Tecnológico <input type="checkbox"/>	
DIRECTOR DEL PROYECTO			
<i>Milagro de la Caridad Rodríguez Andino</i>			
GRUPO DE INVESTIGACIÓN			
ÁREA TEMÁTICA DE I+D QUE TRIBUTA Y CENTRO DE INVESTIGACIÓN ADSCRITO. <i>Para mayor información sobre las temáticas referirse al Anexo I "ÁREAS TEMÁTICAS"</i>			
Ciencias Exactas y Naturales (CEN) <input type="checkbox"/>		Centro de Investigación de Ciencias de la Salud (CICS) <input type="checkbox"/>	
Ingeniería y Tecnología (IT) <input type="checkbox"/>		Centro de Investigación de Innovación y Desarrollo de Ingenierías (CIIDI) <input type="checkbox"/>	
Ciencias de la Salud (CS) <input type="checkbox"/>		Centro de Investigación de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas (CICSAE) <input type="checkbox"/>	
Ciencias Agrarias (CA) <input type="checkbox"/>		Centro de Investigación de Ecología, Agropecuarias y Biodiversidad (CIEAB) <input type="checkbox"/>	
Ciencias Sociales (CS) <input checked="" type="checkbox"/>		Centro de Investigación de Ciencias de la Educación (CICE) <input type="checkbox"/>	
Humanidades (H) <input type="checkbox"/>		Centros de Investigación de Macas <input checked="" type="checkbox"/>	
LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. <i>Para mayor información sobre las líneas de investigación referirse al DOCUMENTO DE LÍNEAS, ÁMBITOS DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LOS DOMINIOS ACADÉMICOS INSTITUCIONALES</i>			
<i>Línea de Investigación: Ciencias Económicas, Sociales y Empresariales</i>			
<i>Dominio: Gestión Inclusiva e Innovación educativa</i>			
<i>Ámbito de Investigación: Gestión educativa y ámbitos de desarrollo en educación</i>			

DIMENSIÓN DEL PROYECTO							
Disciplinario	<input type="checkbox"/>	Interdisciplinario	<input checked="" type="checkbox"/>	Multidisciplinario	<input type="checkbox"/>	Transdisciplinario	<input type="checkbox"/>
ESTADO DEL PROYECTO							
Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	En ejecución	<input type="checkbox"/>	Continuación	<input type="checkbox"/>	Parte un programa	<input checked="" type="checkbox"/>
En caso de ser parte de un programa, escriba el nombre del mismo				Programa: Infancia, Familia, Comunidad y Educación			
TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO							
Duración del proyecto en meses				24 meses			
FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO							
Monto total del financiamiento proyecto				49.941.40 DOLARES			
Monto financiamiento UCACUE				49.941.40 DOLARES			
Monto otras fuentes de financiamiento							

3 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

COBERTURA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
<i>Seleccione sólo un tipo de cobertura</i>		
Nacional <input type="checkbox"/>		
Zonas PNBV <input type="checkbox"/>	Zona 1 (Carchi, Esmeraldas, Imbabura y Sucumbíos)	<input type="checkbox"/>
	Zona 2 (Napo, Orellana y Pichincha)	<input type="checkbox"/>
	Zona 3 (Chimborazo, Cotopaxi, Pastaza y Tungurahua)	<input type="checkbox"/>
	Zona 4 (Manabí, Sto. Domingo de los Tsáchilas)	<input type="checkbox"/>
	Zona 5 (Bolívar, Guayas, Los Ríos y Santa Elena)	<input type="checkbox"/>
	Zona 6 (Azuay, Cañar y Morona Santiago)	<input type="checkbox"/>
	Zona 7 (El Oro, Loja y Zamora Chinchipe)	<input type="checkbox"/>
	Zona 8 (Cantones Guayaquil, Samborondón, Durán)	<input type="checkbox"/>
	Zona 9 (Distrito Metropolitano de Quito)	<input type="checkbox"/>
Provincial <input checked="" type="checkbox"/>	Morona Santiago	

Local

4 DATOS DE LA ENTIDAD EJECUTORA

DATOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA O ENTIDAD EJECUTORA				
Nombre:	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA SEDE MACAS			
Dirección:	Capitán José Villanueva y Avenida 29 de Mayo			
Teléfonos:	59372700393	59372700392	Correo Electrónico:	www.ucacue.edu.ec
Representante de la Entidad:	Ing. Jimmy Gualán Oviedo		Cédula de Identidad:	1102895180
Teléfonos personales:	3045208	0997400117	Correo Electrónico:	jgualanov@ucacue.edu.ec
Información descriptiva sobre la entidad	<p>El Gobierno Nacional del Sr. Guillermo Rodríguez Lara, respaldado por los comandantes de las tres ramas de las Fuerzas Armadas y de la Policía, dio el más franco respaldo a la permanencia de la Universidad Católica de Cuenca que volviera a ser acatada al caer el régimen del Dr. Velasco Ibarra. Tal decisión del Estadista militar fue decisiva para el desarrollo magnifico de la Casa de Estudios. Fue el mismo quién tuvo la patriótica iniciativa de llevar la Universidad a las provincias de la Amazonía ecuatoriana. Carentes de ella y por el decreto ejecutivo que la implanto, la Universidad Católica de Cuenca superando dificultades sin número se lanzó a la obra con incansable dinamismo y la inició en Santiago de Méndez capital del vicariato apostólico del mismo nombre y en Macas, capital de la provincia de Morona Santiago, el miércoles 18 de abril de 1973, las Autoridades Universitarias de la época, más los delegados del Concejo Nacional de Educación Superior y el Vicariato Apostólico José Félix Pintado Blasco, quién celebró la misa y bendijo la primera piedra, iniciaron las actividades universitarias en la querida provincia de Morona Santiago. Mientras se organizaban los planes iniciales de aplicación de la Universidad en las zonas más adecuadas a su desarrollo, el Concejo Universitaria creó el programa de Becas de Estudios Superiores para los jóvenes oriundos de la provincia de Morona Santiago; considerable número de aspirantes se acogieron al programa y cursaron la Universidad con obligación de retribuir servicios en la Extensión.</p> <p>Se beneficiaron las juventudes de los cantones Palora, Morona, Sucúa, Santiago, Limón y Gualaquiza. Siguieron otros programas de promoción social, de investigación, de acción comunitaria, de colaboración y asesoría con los organismos seccionales y poco a poco fue haciéndose notoria la presencia de la Universidad Católica de Cuenca, Colegios, Institutos, su ayuda al Magisterio Primario y Medio hasta que, entre la exuberancia tropical y selvática emergieron en Méndez y Macas las ingentes construcciones de los pabellones universitarios de la extensión de Morona Santiago.</p> <p>La Universidad Católica de Cuenca Sede Macas forma profesionales e investigadores con sólida preparación científica y técnica cuyas capacidades, valores y compromisos con la búsqueda de solución de los problemas de la provincia y del país, los vuelvan altamente competitivos para promover el</p>			

	desarrollo social y cultural de los pueblos, difundiendo y preservando la ciencia, el arte y la cultura.
--	--

5 INVESTIGACIÓN COMPARTIDA

DATOS DE LAS INSTITUCIONES EXTERNAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO			
INSTITUCIÓN CO-EJECUTORA O COLABORADORA			
Nombre de la Institución:	CEI "Dolores Veintimilla de Galindo"	RUC:	
Representante Legal:	Ruth Revelo	Cédula de Identidad:	1400181556
Teléfonos:	2700459	Correo Electrónico:	ceiveintimilla_2012@hotmail.com
Dirección:	Calle Pastaza y Don Bosco. Macas. Cantón Morona		
Página Web Institucional:			
Nombre del Investigador principal:	Ruth Revelo Carvajal	Cédula de Identidad:	1400181556
Teléfonos:	2701418	Correo Electrónico:	ceiveintimilla_2012@hotmail.com

6 PERSONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL PROYECTO

PERSONAL DEL PROYECTO			
Función en el proyecto		Director del Proyecto	
Nombre:	Milagro de la Caridad Rodríguez Andino		
Entidad a la que pertenece	Universidad Católica de Cuenca	Cédula de Identidad / Pasaporte	1756821664
Grado académico y/o especialización	Doctora en Ciencias de la Educación. Ph.D	Cargo actual	Coordinadora del Centro de Investigación. Sede Macas
Teléfonos	0992975225	Correo Electrónico	mrodriguez@ucacue.edu.ec mrodriguezandino@gmail.com
<p>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</p> <p>En los tres últimos años se ha desempeñado como profesora investigadora en la Sede Macas de la Universidad Católica de Cuenca, en la que en el último período ha desempeñado la responsabilidad de coordinación del Centro de Investigaciones de la Sede. Producto de su trabajo en la III Convocatoria de proyectos de la UCACUE se logró la aprobación de 7 proyectos de investigación. También ha impartido 3 ediciones del curso "Escritura y publicación de Artículos Científicos", como resultados en la sede Macas, hasta el momento ha sido lograda la publicación de 8 artículos en distintas revistas. Desde septiembre del 2015 se desempeña como docente de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, además ha impartido clases de la materia de Metodología de la Investigación a la carrera de Economía y la carrera de Administración de Empresas, y al 9no ciclo de la carrera de Educación Inicial y Parvularia.</p> <p>En años anteriores al 2015, se desempeñó como asesora de postgrado en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad de Camagüey, Cuba, además trabajó como colaboradora en actividades de investigación y postgrado en el Centro de Estudios de Ciencias de la Educación, "Enrique José Varona" de la Universidad de Camagüey, también fue profesora de pregrado y postgrado en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la UC, impartiendo las asignaturas: Metodología de la Investigación, Pedagogía, Didáctica, Diseño curricular y gestión educativa, en la carrera de Ciencias de la educación. Además impartió programas de postgrado como: Gestión de Información y Gestión del Conocimiento en programas de Maestría, Gestión de proyectos en Maestría y Metodología de la Investigación en programas de doctorado, entre otros. Producto de su trabajo en el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en la Universidad Técnica de Manabí y otras universidades, dirigió dos Tesis de Doctorado que fueron defendidas por profesores ecuatorianos de la UTM, en el mes de julio 2016, los que obtuvieron su título de Doctores en Ciencias Pedagógicas.</p> <p>A nivel internacional a impartido las siguientes actividades de postgrado:</p>			

- 1) Calidad del proceso docente con énfasis en la formación de valores". Impartido en México, junio-julio 2009, 220 horas
- 2) Calidad y Gestión de Software, impartido en la Maestría de Informática Aplicada en Venezuela, Abril-Mayo 2010, Nov 2013, 144 horas
- 3) Infotecnología, impartido en la Maestría de Dirección en Venezuela, Mayo - Junio 2012, 144 horas.
- 4) Conferencias de Infotecnología para la formación doctoral. Impartidas en el programa doctoral en Ciencias Pedagógicas en Ecuador. Noviembre - Diciembre 2011.
- 5) Conferencia sobre Didáctica de la Educación Superior impartida en la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Noviembre - Diciembre 2011.
- 6) Conferencias Sobre Metodología de la Investigación en la Maestría de enseñanza del Inglés, impartidas en Ecuador. Noviembre - Diciembre 2012.
- 7) Conferencias sobre Técnicas Estadístico Matemáticas para la investigación Científica, impartidas en el programa doctoral en Ciencias Pedagógicas en Ecuador. Noviembre - Diciembre 2012.
- 8) Conferencias sobre valoración de los resultados de las Investigaciones Pedagógicas a través del Método Delphi, impartidas en el programa doctoral en Ciencias Pedagógicas en Ecuador. Enero-Marzo 2013.
- 9) Conferencias sobre valoración de los resultados de las Investigaciones Pedagógicas a través de los Talleres de Reflexión Crítica y del Método Experimental, impartidas en el programa doctoral en Ciencias Pedagógicas en Ecuador. Enero-Marzo 2013.

Fue coordinadora del Programa de Maestría Gerencia de la Ciencia y la Innovación, el cual alcanzó la Categoría de PROGRAMA CERTIFICADO (2da categoría) por la Junta de Acreditación Nacional de la República de Cuba.

Se desempeña como árbitro de la Revista Internacional La nueva Gestión Organizacional de México, y de la Revista Congreso Universidad del Ministerio de Educación Superior de Cuba.

Fue tutora de varias tesis de grado y tesis de maestrías.

Fue tutora de 3 tesis de doctorado, 2 de profesores ecuatorianos que defendieron su investigación y obtuvieron el título de doctor en ciencias pedagógicas en Cuba, durante el año 2016.

Proyectos de Investigación:

- 1.- Fue directora del Proyecto de Investigación "La Gestión del conocimiento en las organizaciones. 2010 - 2013.
- 2.- Participó como codirectora del proyecto de investigación "Desarrollo de la competencia Gestionar Información con el empleo de la infotecnología en los profesionales de perfil empresarial. 2009-2014.
- 3.-Participo como codirectora del proyecto de investigación "Creación de un Entorno Virtual con el uso de Plataformas Interactivas para el desarrollo de un Modelo de Blended e-Learning en las carreras de Ciencias Económicas y Empresariales", desarrollado entre la Universidad de Castellón, España y la Universidad de Camagüey, Cuba. 2008-2012
- 4.-Participó como directora del proyecto de investigación: Creación de un Entorno Virtual con el uso de Plataformas Interactivas para el desarrollo de un Modelo de apoyo a la enseñanza presencial y semipresencial en las carreras de Informática y Administración en Centros Universitarios Venezolanos. 2010-2014.

Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.

Publicaciones en los últimos 5 años:

- **Libro** "Metodología para el logro exitoso de la formación de Directivos y Emprendedores, con ISBN: 978-9972-46-423-2. Publicado por la Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú, Marzo 2010.
- **Libro:** Gestión del Postgrado para el desarrollo local. Estrategia de formación postgraduada para contribuir al desarrollo local. Publicado por Editorial Academia Española. [http:// www.eae_publishing.com](http://www.eae_publishing.com). ISBN:978-3-8473-5019-4. Año 2013.

Artículos:

1. La gestión de información y la infotecnología en la formación del profesional de las Ciencias Económicas y Empresariales. **Revista Internacional Arbitrada: La Nueva Gestión Organizacional**, ISSN: 1870-205-8. Año __ Núm __ Enero - Junio 2012. <http://www.bibliociencias.cu/>
2. Estrategia didáctica para gestionar información en el proceso de formación profesional. **Revista Humanidades Medicas** Indexada en Base Datos SCIELO. Junio- Julio 2012. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci%20issuetoc&pid=1727-812020120002&lng=es&nrm=iso>
3. Implicaciones de la Gestión de Información en el proceso de formación profesional. **Revista Caribeña de las Ciencias Sociales**. ISSN: 2254-7630. Indexada en IDEAS-REPEC y LATINDEX y alojada en <http://www.eumed.net/rev/rdds>. Octubre 2012.
4. Formación profesional y la gestión de información en las Ciencias Económicas y Empresariales. **Revista Pedagogía Universitaria**, Volumen 17, No 5 (2012). ISSN: 1609-4808. Indexada en LATINDEX
5. Aproximación Teórico-Methodológica a la evaluación de la Actividad Científico Informativa en Bibliotecas Médicas. **Revista Humanidades Medicas** Indexada en Base Datos SCIELO Vol 13 # 1. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci%20issuetoc&pid=1727-812020120002&lng=es&nrm=iso>. Enero 2013.
6. Los recursos digitales de aprendizaje, su calidad y estandarización para el uso en los entornos virtuales" publicado en **Revista congreso Universidad**, en el Volumen 2, No. 1 (2013). ISSN 2306-918X. Indexada en LATINDEX
7. Gestionar información y su papel para formar al profesional. Perspectivas de la Universidad de Camagüey. **Revista Cubana de Educación Superior**. Volumen 23, No 1. Enero-Abril (2013). ISSN: 02574314. Indexada en Base Datos SCIELO
8. Capacitación y Postgrado: responsabilidad universitaria en la formación de capacidades para el desarrollo local. **Revista digital del programa gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo (GUCID)**. Año III no. 35 julio. 2013.
9. Experiencias en el uso de entornos virtuales de aprendizaje para el apoyo a la enseñanza presencial y semipresencial. Septiembre 2013. En el **CD-ROM del II Evento internacional La Universidad en el siglo XXI**. Escuela Superior Politécnica de Manabí Manuel Félix López, Ecuador.
10. Competencias y resultados de aprendizaje, su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Septiembre 2013. En el **CD-ROM del II Evento internacional La Universidad en el siglo XXI**. Escuela Superior Politécnica de Manabí Manuel Félix López, Ecuador.
11. La formación de la competencia profesional programar software, en los ingenieros en sistemas informáticos, desde un enfoque CTS. Artículo publicado en la **Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación**. RNPS No:2140. No 4 Julio-Agosto 2014. <http://www.Revista.IPLAC.rimed.cu>. Indexada en LATINDEX
12. La práctica docente en la formación inicial de profesores de la educación básica en el Ecuador. Su perfeccionamiento a través de la reflexión colectiva. Artículo publicado en la Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. RNPS No:2140. No 4 Julio-Agosto 2014. Indexada en LATINDEX. <http://www.Revista.IPLAC.rimed.cu>
13. La práctica pre-profesional y la reflexión colectiva en la formación de profesores en Ecuador. Revista electrónica Transformación ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098. Fecha: Enero-julio 2015, 11 (1), 1-10. <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion> Registrada en base de datos LATINDEX y SCIELO
14. Acciones para lograr la competencia profesional programar software en los Ingenieros en Sistemas Informaticos. Artículo publicado en el CD-ROM de las memorias del Congreso Internacional UNIVERSIDAD 2016, con ISBN: 978-959-16-3011-7. <http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/universidad%202016%20web/pdf/VIR.pdf>

15. La programación de software como competencia profesional del ingeniero en sistemas informáticos. Revista electrónica Transformación ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098. Fecha: Enero- Abril 2016, 12 (1), 1-16 <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion>. Registrada en base de datos **LATINDEX Y SCIELO**
16. La interacción escuela – familia: una necesidad de la educación ecuatoriana. Revista electrónica: Revista IPLAC. No. 2 marzo-abril del 2016. <http://www.revista.iplac.rimed.cu>. Registrada en base de datos **LATINDEX**.
17. Infotecnología y gestión de la información en la carrera de economía. Revista electrónica Transformación ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098. Fecha: Enero- Abril 2017, 13 (1), 166-178. <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion>. Registrada en base de datos **LATINDEX y SCIELO**
18. Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Revista Killkana Sociales. Vol. 01, No. 02, pp. 7-14, mayo-agosto, 2017. p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca. Registrada en base de datos **LATINDEX**
19. Tendencias de la formación inicial docente en Ecuador con énfasis en la práctica preprofesional pedagógica. Revista Killkana Sociales. Vol. 1, No. 3, pp. 61-74, septiembre-diciembre, 2017. p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca. Registrada en base de datos **LATINDEX**
20. Programa para la formación en divulgación científica en el entorno universitario. Publicado en el **CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación"**, Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7. Octubre **2017**.
21. Estrategia de formación ambiental desde la investigación formativa y la vinculación con la sociedad en la carrera de educación inicial. Publicado en el **CD-ROM de las Memorias de VII Conferencia Internacional Ciencia y tecnología por un desarrollo sostenible, en el II Simposio de Educación y Formación Ambiental**. Universidad de Camagüey en Junio **2017**, con ISBN: 978-959-16-3337-8
22. El rincón de ciencias y las actividades de investigación en niños de 4 a 5 años. Publicado en el **CD-ROM de las Memorias de la XIV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación, en el "I Simposio "Formación integral del estudiante, desde la perspectiva de la atención a la diversidad, en los diferentes niveles del sistema de educación"**, Celebrado en Noviembre **2017** en la Universidad de Camagüey, Cuba, con ISBN: 978-959-16-3294-4

Participación en congresos nacionales e internacionales.

Evento Internacional Universidad 2010 celebrado en el Palacio de las Convenciones de la Habana febrero del 2010.

XIV Convención y Expo Internacional Informática 2011, celebrado en el Palacio de las Convenciones de la Habana. febrero del 2011.

Evento Internacional Universidad 2012 celebrado en el Palacio de las Convenciones de la Habana febrero del 2012.

I Simposio Científico – Pedagógico de Enfermería a nivel Provincial. Camagüey. Mayo 2012

II Evento internacional La Universidad en el siglo XXI. Escuela Superior Politécnica de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. Septiembre 2013.

Evento Internacional Universidad 2014 celebrado en el Palacio de las Convenciones de la Habana

del 9 al 14 de febrero del 2014.

XIII Conferencia internacional de ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey, Cuba. Noviembre 2015

Evento internacional Universidad 2016 celebrado en el Palacio de las Convenciones de la Habana febrero del 2016.

VII Conferencia Internacional Ciencia y tecnología por un desarrollo sostenible, en el II Simposio de Educación y Formación Ambiental, Celebrado en Junio 2017 en la Universidad de Camagüey, Cuba.

II Evento Académico Científico " Investigación en ciencias: Administrativas, Económicas, Contables y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. Octubre 2017.

XIV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación, en el "I Simposio "Formación integral del estudiante, desde la perspectiva de la atención a la diversidad, en los diferentes niveles del sistema de educación", Celebrado en Noviembre 2017 en la Universidad de Camagüey, Cuba.

Función en el proyecto		Codirector del Proyecto	
Nombre:	Sandra Karina Zabala Espín		
Entidad a la que pertenece	UCACUE SEDE MACAS	Cédula de Identidad / Pasaporte	1600355612
Grado académico y especialización	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	Cargo actual	Docente de la Carrera
Teléfonos	0983061511	2700001	Correo Electrónico szabala@ucacue.edu.ec sandrakze@hotmail.es
Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.			
<p>Psicóloga de diferentes instituciones educativas.</p> <p>Técnica del Centro de Protección de Derechos del MIES IINFA</p> <p>Subdecana y Coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCACUE sede en Macas.</p> <p>Directora de la carrera de Ciencias de la educación Mención educación Inicial y Parvularia 2013 - 2015</p>			
Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.			
<p>La interacción escuela – familia: una necesidad de la educación ecuatoriana. Revista electrónica: Revista IPLAC. No. 2 marzo-abril del 2016. http://www.revista.iplac.rimed.cu. Registrada en base de datos LATINDEX.</p> <p>La lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de educación básica. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7</p> <p>Programa para la formación en divulgación científica en el entorno universitario. Publicado en el</p>			

CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico “Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación”, Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7

Educación ambiental en niños de primero de básica utilizando material didáctico con recursos reciclados. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico “Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación”, Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7

Participación en congresos nacionales e internacionales.

II Evento Académico Científico “Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación”, Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, Octubre 2017.

Función en el proyecto		Colaborador 1	
Nombre:	Lic. Rufina Mejía Paredes		
Entidad a la que pertenece	UCACUE SEDE MACAS	Cédula de Identidad / Pasaporte	1400223804
Grado académico y especialización	Tercer Nivel Educación Parvularia Cuarto Nivel: Master en Intervención Psicopedagógica	Cargo actual	Docente Carrera de Ciencias de la Educación Inicial
Teléfonos	3045208	Correo Electrónico	rmejiasp@ucacue.edu.ec

Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.

Psicóloga en el departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa del Milenio “Bosco Wisuma”

Docente a Medio tiempo de la carrera de educación de la Sede Macas UCACUE. Período 2013 – agosto 2015.

Docente a Tiempo completo de la carrera de educación de la Sede Macas UCACUE. Período Oct 2015 - Actualidad

Técnica de desarrollo integral en el MIES

Master en Intervención Psicopedagógica

Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.

Libro publicado por la editorial universitaria de la UCACUE.

Estrategias de intervención Psicopedagógica para resolver problemas de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica

Artículo enviado a publicar en la Revista Panorama:

Problemas de confusión de letras de orientación simétrica, intervención psicopedagógica para su

solución

Estrategia de formación ambiental desde la investigación formativa y la vinculación con la sociedad en la carrera de educación inicial. Publicado en el CD-ROM de las Memorias de VII Conferencia Internacional Ciencia y tecnología por un desarrollo sostenible, en el II Simposio de Educación y Formación Ambiental. Universidad de Camagüey en Junio 2017, con ISBN: 978-959-16-3337-8

La lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de educación básica. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7

Educación ambiental en niños de primero de básica utilizando material didáctico con recursos reciclados. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7

Importancia de la música para desarrollar el lenguaje oral en niños de nivel inicial I. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7

El rincón de ciencias y las actividades de investigación en niños de 4 a 5 años. Publicado en el CD-ROM de las Memorias de la XIV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación, en el "I Simposio "Formación integral del estudiante, desde la perspectiva de la atención a la diversidad, en los diferentes niveles del sistema de educación", Celebrado en Noviembre 2017 en la Universidad de Camagüey, Cuba, con ISBN: 978-959-16-3294-4

Participación en congresos nacionales e internacionales.

Congreso de psiquiatría

VII Conferencia Internacional Ciencia y tecnología por un desarrollo sostenible, en el II Simposio de Educación y Formación Ambiental, Celebrado en Junio 2017 en la Universidad de Camagüey, Cuba.

II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, Octubre 2017.

XIV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación, en el "I Simposio "Formación integral del estudiante, desde la perspectiva de la atención a la diversidad, en los diferentes niveles del sistema de educación", Celebrado en Noviembre 2017 en la Universidad de Camagüey, Cuba.

Función en el proyecto		Colaborador 2	
Nombre:	Marcia Anabella Moreno Artieda		
Entidad a la que pertenece	UCACUE	Cédula de Identidad / Pasaporte	1709313900
Grado académico y especialización	Lic. Educación parvularia Msg. Educación Parvularia	Cargo actual	Docente
Teléfonos	099148010	Correo	marciam18@gmail.com

		Electrónico	
Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.			
Docente Parvularia de la Escuela General "29 de Mayo" de la ciudad de Macas Docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia en la Sede Macas de la UCACUE			
Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.			
La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7			
El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7			
Participación en congresos nacionales e internacionales.			
II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, Octubre 2017.			
Función en el proyecto		Colaborador 3	
Nombre:	René Patricia Lemos Intriago		
Entidad a la que pertenece	UCACUE	Cédula de Identidad / Pasaporte	0801424144
Grado académico y especialización	Mgs. Educación Parvularia	Cargo actual	Profesor
Teléfonos	0989383595	Correo Electrónico	rpatylemos@hotmail.com
Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.			
Docente Parvularia en la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Macas Coordinadora del CPD (Centro de Protección de Derechos) del MIES Morona Santiago Miembro Principal de la Junta de Protección de Derechos del Cantón Morona Docente de la Facultad de Educación de la UCACUE-Macas.			
Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.			

La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7

El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. Publicado en el CD-ROM de las Memorias del II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, con ISBN: 978-9942-30-198-7

Participación en congresos nacionales e internacionales.

II Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, Octubre 2017.

Función en el proyecto		Colaborador 4	
Nombre:	Ruth Clemencia Revelo Carvajal		
Entidad a la que pertenece	CEI "Dolores Veintimilla de Galindo"	Cédula de Identidad / Pasaporte	1400181556
Grado académico y especialización	Mgs. en Educación Parvularia	Cargo actual	Directora
Teléfonos	0993379755	Correo Electrónico	ruthcita_20@hotmail.com
Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.			
Directora del Centro de Educación Inicial "Dolores Veintimilla de Galindo". Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Cuenca Sede Macas. Período 2013 - septiembre 2015			
Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.			
Participación en congresos nacionales e internacionales.			
El Evento Académico Científico "Investigación en Ciencias: Administrativas, Contables, Económicas y de la Educación", Celebrado en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, Octubre 2017.			

6.1 PARTICIPANTES DEL PROYECTO

Participan directamente en las actividades del proyecto y por lo tanto se benefician de su realización; 5 profesores de la Carrera de Educación Inicial de la Sede Macas de la Universidad Católica de Cuenca, además 84 estudiantes también de la Carrera de Educación Inicial de la Sede Macas y 1 docente del Centro Infantil Dolores Ventimilla de Galindo de la Ciudad de Macas.

6.2 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

6.2.1 BENEFICIARIOS DIRECTOS

Los beneficiarios directos serán los estudiantes en formación docente para la Educación Inicial de la Sede Macas (84 estudiantes), los cuales alcanzarán una formación investigativa pertinente que le permitirá desarrollar las competencias investigativas para contribuir a solucionar los problemas que se presentan en la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años.

Se beneficiarán además los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, dado que los productos resultantes del proyecto (Libro, Publicaciones Científicas) podrán ser utilizados en su proceso de formación al ser utilizadas como bibliografía.

También serán beneficiarios directos los docentes de la carrera (5), ya que podrán contar con un modelo teórico que sustente la estrategia y sus acciones para el desarrollo de las prácticas

preprofesionales de investigación acción reflexión que contribuyan a fomentar las competencias investigativas de los estudiantes.

6.2.2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Los Beneficiarios Indirectos quienes se beneficiarán de este proyecto de Investigación serían los estudiantes y profesores de la carrera de Educación Inicial de otras Sedes y de la Matriz quienes tendrán interés de utilizar los resultados del proyecto, para realizar intervenciones en el proceso de formación de competencias investigativas.

También podrán considerarse como beneficiarios indirectos del proyecto a los integrantes de la Comunidad Educativa de la UCACUE-Sede Macas, los que pudieran adaptar las acciones de la estrategia a otras carreras con el fin de desarrollar las competencias investigativas en otros estudiantes en formación profesional.

Otro beneficio lo recibirán los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial donde se realizarán las actividades de la práctica preprofesional de investigación acción reflexión, lo que contribuirá a mejorar la calidad del proceso docente educativo y además otros docentes e investigadores de esos centros que participan en el proyecto a partir de los conocimientos que adquieran en el desarrollo del proceso de investigación.

7 MARCO TEÓRICO

7.1 RESUMEN DEL PROYECTO

Desarrollar competencias investigativas en estudiantes universitarios es un factor de importancia actualmente, donde la investigación y los conocimientos que se generan con la aplicación de métodos científicos se constituyen en motor impulsor del desarrollo de los países. En la carrera de Ciencias de la Educación Inicial y Parvularia de la Sede Macas se ha constatado a través de la observación y la exploración que existen dificultades que limitan el desempeño investigativo de los estudiantes en su proceso de prácticas preprofesionales. El proyecto tiene como objetivo elaborar una Estrategia para desarrollar competencias investigativas desde la investigación acción reflexión en la práctica preprofesional de los estudiantes en formación docente para la educación inicial. La investigación seguirá el enfoque mixto, realizando la triangulación de los datos obtenidos a partir de la investigación cuantitativa y cualitativa, se aplicarán encuestas y entrevistas a: profesores orientadores en los colegios y centros de práctica, a los directivos de estas instituciones y a los profesores supervisores de práctica, docentes de la carrera. Además, se utilizará el método de observación en el propio escenario de práctica, aplicado a través de una guía de observación que se diseñará al efecto, para determinar destrezas y habilidades de los estudiantes en los procesos investigativos dentro de su accionar docente. Se empleará también el análisis documental para la revisión de las planificaciones didácticas, realizando un análisis crítico de los contenidos, su estructuración y vínculo con el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades investigativas. Los datos obtenidos serán procesados con el Software estadístico MiniTab. Los resultados esperados permitirán obtener, un diagnóstico de puntos fuertes y áreas de mejora en la formación investigativa de los estudiantes, la estrategia para el desarrollo de las competencias investigativas a través de la investigación acción reflexión, así como el modelo que sustenta la estrategia y su fundamentación científica.

7.2 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

La inclusión de las competencias en el contexto educativo surge de la necesidad de dar un enfoque curricular centrado en los requerimientos sociales modernos, centrados en una aplicación creativa, responsable y eficiente de conocimientos, habilidades y actitudes: "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir se convierte en tres pilares de la educación para hacer frente a los retos del siglo XXI y llevar a cada persona a descubrir y despertar e incrementar sus posibilidades creativas" (Delors, 1996, p. 16).

Con relación a la importancia de las competencias, los estudios realizados hacen diversos aportes. González y Sánchez, por ejemplo, identifican a las competencias básicas como aquellas en las que la persona construye las bases de su aprendizaje (interpretar y comunicar información, razonar creativamente y solucionar problemas, entre otras), y que reafirman la noción del aprendizaje continuado y la necesidad de aprender a aprender (Gonzales, C. & Sánchez, L., 2003).

Las competencias también se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2014).

La investigación, precisamente, es un acto humano intencional que se realiza para construir conocimientos que son utilizados por el hombre para intervenir su entorno. La educación y la investigación están íntimamente relacionadas puesto que a partir de ésta relación se pueden obtener resultados exitosos en diversas áreas de formación. Paz, S., & Fierro, M. (2015).

Las competencias investigativas se entienden como las competencias específicas que hacen parte de la investigación, es decir todos aquellos conocimientos, actitudes y habilidades que favorecen el desarrollo de las actividades asociadas al análisis de un problema del contexto, el planteamiento de soluciones y su abordaje desde el campo investigativo; lo cual, en este caso se traduce en el planteamiento, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico de aula. Paz, S., & Fierro, M. (2015).

Diversos autores analizan los problemas que presentan los estudiantes universitarios en relación a la investigación y el desarrollo de competencias investigativas.

Sánchez (2006), citado por González, A. (2013) en su ponencia acerca de la formación docente e investigación en el contexto de la educación venezolana actual, expone que el docente debe participar activamente en la indagación de su propia práctica, lo que implica que docencia e investigación deben estar estrechamente unidas y ser asumidas por el educador. También afirma que la investigación en el aula y en la escuela debe hacerse en los espacios reales donde los sujetos se enfrentan a los sentidos de su praxis. Los aspectos señalados en este trabajo se orientan hacia la participación activa del docente en la investigación de su propia práctica pedagógica, constituyéndose en un referente valioso que permitirá realizar contrastaciones para obtener conclusiones de estudio que se presenta en este proyecto.

Del mismo modo, Vargas, S. (2010), en su trabajo sobre las competencias investigativas como eje curricular sostiene que la investigación es un acto humano intencional que se realiza para construir conocimientos. La autora señala que las competencias básicas son: Observar, descubrir, explicar y predecir. Asegura que a partir de estas cuatro competencias se desarrolla la estructura del conocimiento, ya sea vulgar o científico y es lo que hay que tratar de fomentar en los estudiantes. Del mismo modo, considera que las competencias para investigar están relacionadas con los procesos de pensamiento tanto básicos, como superiores así como también las competencias comunicativas y otras de acción que estarían ubicadas en la dimensión afectiva-emocional del individuo. Concluye afirmando que la investigación como eje curricular está dada por la articulación de todos los niveles, a través de todas las asignaturas y contenidos presentes en los planes de estudio, entre ellas la práctica preprofesional, para la construcción de competencias investigativas. Los aspectos que han sido planteados en esta investigación serán objeto de consulta y referencia para el proceso investigativo que se desarrolla en este proyecto.

En el contexto ecuatoriano, Marero, O. & Pérez, M. (2014) han planteado los problemas más frecuentes detectados en la investigación universitaria en un trabajo realizado en el contexto de la universidad ecuatoriana, entre estos señalan:

- No se revisan los antecedentes del problema, por lo que no se profundiza en las causas y efectos que lo originan.
- Deficiente utilización de bibliografía científica y su actualización: se observa en algunos casos incorrecta descripción de citas bibliográficas en el marco teórico
- No está estructurada metodológicamente la formación de competencias investigativas, como eje transversal en el plan de estudios, de manera que desde primer año hasta el último logren sustentar seminarios, trabajos de curso y de diploma.
- Deficiente calidad del informe científico técnico: insuficiencias en la comunicación escrita en cuanto a la redacción, sintaxis y coherencia y poca riqueza de vocabulario.

Los aspectos señalados por Marero, O. & Pérez, M. (2014), también han sido detectados en el diagnóstico inicial efectuado con estudiantes de la carrera de educación inicial y parvularia de la sede Macas de la Universidad Católica de Cuenca, lo que devela la necesidad de estudiar con profundidad las cuestiones relacionadas con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios y corrobora la importancia del desarrollo de este proyecto que puede constituirse en referente para otros estudios en diferentes carreras.

Espinoza, E. & Rivera, A. (2016) señalan que el proceso de formación para la investigación, está sustentado en una práctica pedagógica que se ofrece como condición para la retroalimentación permanente de los sujetos de la formación, propiciado por una lógica que les permita desde un enfoque lógico hermenéutico dialéctico, discurrir por diferentes niveles de esencialidad, en un movimiento que transita por la comprensión, explicación y la interpretación del proceso de gestión y donde subyace, por tanto, una lógica formativa que desde una perspectiva totalizadora y exhaustiva, le da la posibilidad de auto transformarse a sí mismos y de la misma manera transformar el desarrollo científico e investigativo contextual de forma pertinente, todo lo cual abre paso al salto hacia una nueva cualidad diferente y superior de nuestra educación superior, por cuanto, representa un nivel de

esencialidad más profundo en la interpretación de dicho proceso, que garantiza un desarrollo autónomo competente del sujeto.

Estas investigadoras en su estudio, entre otras llegan a la conclusión que: la Universidad debe promover la cultura de la investigación desde el aula de clase, abordada en el desarrollo curricular de forma trasversal, insertada en la práctica preprofesional y orientada por docentes investigadores.

Los trabajos consultados demuestran la necesidad de profundizar en las investigaciones para el desarrollo de las competencias investigativas desde la praxis preprofesional, donde el estudiante en formación se vincule con el contexto y adquiera vivencias y experiencias que le permitan realizar procesos de investigación acción participativa con un carácter activo, crítico y reflexivo.

Todo lo anterior corrobora la importancia y necesidad del desarrollo del presente proyecto de investigación.

PALABRAS CLAVE

Proyecto, investigación, competencias, competencias investigativas, práctica preprofesional, estrategia

8 DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO

8.1 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

8.1.1- Problema de Investigación

En la sociedad del conocimiento la calidad de la Educación Superior está íntimamente asociada con la práctica de la investigación, práctica que se manifiesta de dos maneras: enseñando a investigar y haciendo investigación. La primera hace alusión al ejercicio de la docencia investigativa, esto es, a utilizar la investigación en la docencia, tanto para darle pertinencia científica a ésta, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, es decir para adelantar formación investigativa. La segunda hace alusión a la producción o generación sistemática de conocimiento y a su aplicación para resolver problemas del contexto (Restrepo, 2013).

En la carrera de Ciencias de la Educación Inicial y Parvularia de la Sede Macas se ha constatado a través de la observación y la exploración que existen dificultades que limitan el desempeño investigativo de los estudiantes. Esta situación incide en la calidad de la formación profesional y requiere de una indagación e intervención que favorezca el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes y donde la educación vaya más allá para construir nuevos saberes, e identificarse con el objeto mismo del aprendizaje, desde el proceso de las prácticas preprofesionales.

La pregunta científica correspondiente al problema de investigación se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo desarrollar las competencias investigativas desde las prácticas preprofesionales en los estudiantes en formación docente para la educación inicial?

8.1.2- Metodología a emplear

La metodología a emplear tomará como base el enfoque mixto, se trabajará con un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), realizando la triangulación de los datos obtenidos a partir de la Investigación cuantitativa y la cualitativa estudiando la realidad en su contexto natural tal como sucede, sacando sentido e interpretando los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas.

*Dentro de las variadas formas de la investigación cualitativa se trabajará con la **Investigación Acción Participativa** asumiendo la concepción dada por De Miguel (1989), el cual señala que la investigación participativa "se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social", además se tendrá en cuenta los criterios de este autor en cuanto al carácter colectivo del conocimiento, su sistematización y utilidad social.*

Como características fundamentales del proceso que se realizará se tomarán las señaladas por Hall y Kassam (1988), las cuales son las siguientes (p.150-151):

- a) *El problema que se va a estudiar se origina en el propio lugar de trabajo.*
- b) *El objetivo último de la investigación es la transformación de los sujetos implicados. Los beneficiarios son los estudiantes en formación docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia y los niños y niñas del nivel inicial que reciben la influencia de las acciones investigativas derivadas del proyecto.*
- c) *La investigación acción participativa implica a la gente en su lugar de trabajo.*
- d) *El foco de atención de la investigación acción participativa se sitúa en la práctica preprofesional pedagógica de los estudiantes en formación docente de la carrera de educación inicial e implica a profesores orientadores, profesores supervisores de la práctica, a los directivos de las instituciones educativas donde se realizará la investigación y a los niños y niñas del nivel de educación inicial con los que trabajarán los estudiantes.*
- e) *En esta investigación acción participativa será central el papel que se asignará a fortalecer la toma de conciencia en los estudiantes y profesores sobre sus propias habilidades y recursos así como su apoyo para movilizarse y organizarse.*

- f) Como investigadores colaboraran tanto aquellas personas del lugar de prácticas preprofesionales que participan en el proyecto, como aquellos que cuentan con un entrenamiento especializado, los profesores de la universidad.

El objetivo que se pretende al aplicar la investigación acción participativa, por una parte es producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas, por otra que la gente se empodere/capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento.

8.1.2- Alcance de la Investigación

La investigación desde lo cuantitativo será de tipo Descriptiva- Correlacional - Explicativa, ya que al inicio, se pretende que los participantes en la investigación caractericen y describan la situación real que existe en las competencias investigativas de los estudiantes en formación docente para la educación inicial y el nivel de sus capacidades, destrezas y habilidades para desarrollar procesos investigativos durante la práctica preprofesional pedagógica que le permitan enfrentarse a la solución de los problemas reales del contexto y desarrollar una educación de calidad para los niños y las niñas de nivel inicial, tal situación permitirá detectar los puntos fuertes y las áreas donde se requieren las Mejoras, lo cual favorecerá la propuesta de la estrategia para desarrollar competencias investigativas desde la investigación acción reflexión en la práctica pre profesional de los estudiantes en formación docente para la educación inicial. Para la sustentación teórica de la estrategia también se elaborará el modelo el cual servirá de fundamentación desde la teoría para el desarrollo de una práctica preprofesional basada en la investigación acción reflexión que contribuya a fomentar en los estudiantes las competencias investigativas. En un segundo momento se correlacionan las variables que intervienen en el estudio para valorar la hipótesis. En el último momento se realiza la explicación de los resultados obtenidos.

8.1.4.- Fases de la Investigación

El trabajo se realizará atendiendo a seis fases de la investigación que combina aspectos de la investigación cualitativa y la cuantitativa.

1ra Fase: PREPARATORIA, constituida por dos etapas:

- a) Etapa Reflexiva
- b) Etapa de Diseño

El producto de esta fase se concreta en el **Diseño del Proyecto de Investigación que se presenta**

2da Fase: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, constituida por la etapa:

- a) Etapa Elaboración del marco teórico referencial

El producto de esta fase se concreta en la **Fundamentación Científica del proceso de desarrollo de competencias investigativas desde la práctica preprofesional pedagógica de los estudiantes en formación docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia.**

3ra Fase: EL TRABAJO DE CAMPO, constituido por las etapas:

- a) Etapa de Acceso al campo
- b) Etapa de Recogida productiva de datos

El producto de esta fase se concreta en los **Datos Acumulados** (Estadísticas sobre el estado del desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en formación docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia)

4ta Fase: ANALÍTICA ó DIAGNÓSTICA, constituida por las etapas:

- a) *Etapa de Reducción de datos*
- b) *Etapa de Disposición y Transformación de los Datos*
- c) *Etapa de Obtención de Resultados del diagnóstico*

El producto de esta fase se concreta en: los resultados del diagnóstico (Diagnóstico de puntos fuertes y áreas de mejora, lo cual será de utilidad para la propuesta del modelo teórico que sustenta la estrategia y de las fases, etapas y acciones de la estrategia.

5ta Fase: INTERVENCIÓN, constituida por la etapa:

- a) *Etapa de intervención a través de la estrategia propuesta para el fomento de las competencias investigativas de los estudiantes.*
- b) *Etapa de Obtención de Resultados y Verificación de conclusiones*

El producto de esta fase se concreta en: Estrategia propuesta validada y perfeccionada con sus Fases, Etapas y acciones, el desarrollo de una práctica preprofesional pedagógica de investigación, acción reflexión y por consiguiente la mejora de las competencias investigativas de los estudiantes

6ta Fase: INFORMATIVA, constituida por la etapa:

- a) *Etapa de Elaboración del Informe*

El producto de esta fase se concreta en el Informe de Investigación y el libro con los resultados de la investigación.

8.1.5. Población y Muestra

La población para esta investigación comprenderá el inventario total de todos los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Sede Macas (84) y los profesores de la carrera (5). El tamaño de la muestra de estudiantes se calculará utilizando la fórmula de Guilford y Fruchter. El nivel de confianza en la investigación será del 95%.

8.1.6.- Métodos e instrumentos a aplicar en la investigación

En la fase 3, trabajo de campo, para la obtener la información se aplicarán Encuestas y Entrevistas. El método de recolección de los datos lo constituirá el cuestionario, que consistirá en un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir y se administrará de diferentes formas: administrado de manera individual, administrado en grupos pequeños o medianos, administrado a través del correo electrónico, por entrevista telefónica o mediante entrevista "cara a cara". Asimismo, se efectúan en una muestra del universo o población.

Además se aplicará el método de observación en el puesto de trabajo, aplicado a través de una guía de observación que se diseñará al efecto.

Se empleará también el análisis documental para la revisión de los documentos relativos a la práctica preprofesional, al desarrollo de la investigación en el Modelo Curricular de la carrera y otros documentos contentivos de lineamientos y planificaciones para el nivel inicial, realizando un análisis crítico de los contenidos.

8.1.7.- Procesamiento de los datos y análisis de los resultados

En la fase 4, analítica ó diagnóstica, en su etapa de disposición y transformación de los datos, el análisis de los datos se realizará siguiendo los siguientes pasos:

1.- Se seleccionará el software estadístico MINITAB para el análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas.

- 2.- Los datos serán analizados y visualizados por variables de estudio en el paquete estadístico
- 3.- Se llevará a cabo análisis estadístico descriptivo de cada variable de estudio
- 4.- Se realizará análisis inferencial respecto a las hipótesis planteadas.
- 5.- Se efectuarán análisis cualitativo y triangulación de resultados para obtener el diagnóstico de los puntos fuertes y las áreas que requieren mejoras.
- 6.- Se prepararan los resultados del diagnóstico y se formularán las fases, etapas y acciones de la estrategia.

8.2 HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La hipótesis de trabajo que guiará el desarrollo del proyecto de investigación será la siguiente:

Hipótesis:

*Una estrategia metodológica desde una práctica preprofesional, sustentada en la investigación acción reflexión que desarrolle el interés por la actividad científica **contribuirá** a que los estudiantes en formación docente para la educación inicial desarrollen las competencias investigativas y la formación científica que le permitan detectar y dar solución a los problemas que presenta la Educación de los niños y niñas en la etapa de 0 a 6 años de edad, convirtiéndose en el capital humano preparado a nivel local y regional para afrontar las demandas científico tecnológicas que la sociedad del conocimiento exige.*

8.3 OBJETIVOS

8.3.1 GENERAL

Implementar una estrategia para desarrollar competencias investigativas desde la investigación acción reflexión en la práctica preprofesional de los estudiantes en formación docente para la educación inicial, en la Sede Macas de la Universidad Católica de Cuenca.

8.3.2 ESPECÍFICOS

- **Objetivo específico 1:** Desarrollar la perspectiva teórica de la investigación y la construcción del marco teórico.
- **Objetivo específico 2:** Diagnosticar el estado actual de las competencias investigativas de los estudiantes en formación docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia, para detectar los puntos fuertes y las áreas de Mejora en la formación investigativa de estos estudiantes en la Sede Macas
- **Objetivo específico 3:** Diseñar el modelo teórico que sustente la estrategia para el desarrollo de una práctica preprofesional pedagógica desde la investigación acción reflexión que fomente las competencias investigativas en los estudiantes en formación docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia en la Sede Macas.
- **Objetivo específico 4:** Elaborar la propuesta de la estrategia, con sus fases, etapas y acciones, sustentada en el modelo diseñado para el desarrollo de una práctica preprofesional pedagógica desde la investigación acción reflexión que fomente las competencias investigativas en los estudiantes en formación docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia en la Sede Macas.
- **Objetivo específico 5:** Realizar una intervención, aplicando parcialmente la estrategia propuesta en la práctica preprofesional pedagógica de los estudiantes en formación docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia en la Sede Macas.
- **Objetivo específico 6:** Validar los resultados de la introducción parcial de la estrategia para corroborar la hipótesis y perfeccionar la propuesta.

8.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es evidente según señala González (2013, p. 11) que hoy frente a la complejidad que presenta la práctica pedagógica en un contexto específico, se necesita un nuevo docente que pueda resignificar su práctica a partir de procesos hermenéuticos - críticos e investigativos que lo lleven a mejorar su conocer, su hacer, su vivir, desde la toma de decisiones en su autonomía profesional.

También se requiere atender a la Política 4.4 del Plan Nacional del Buen Vivir (2012), donde se plantea “mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad”

En este sentido, la valoración del vínculo competencias investigativas – práctica pedagógica de los estudiantes en formación docente para el nivel de Educación Inicial constituye un aspecto imprescindible en la formación y gestión docente en general y en particular en la Sede Macas de la Universidad Católica de Cuenca, debido a la relevancia que ha adquirido el conocimiento científico en el contexto social, a nivel nacional e internacional.

El docente de educación inicial, según señala el Proyecto de Diseño de la Carrera de Educación Inicial aprobado por el CES en agosto de 2016, debe apuntar a la formación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, con un gran compromiso hacia las instituciones en las que interactúa como mediador del aprendizaje, desarrollando variadas acciones didácticas a fin de reconstruir, readaptar, recontextualizar y desarrollar el saber y la creatividad de los infantes en el aula y en los distintos espacios extraescolares. Por lo anterior, en el campo educativo y de manera particular en la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, debido a que la educación se proyecta como una de las carreras con más visión de futuro; es válido analizar sobre el vínculo competencias investigativas – práctica preprofesional pedagógica de los estudiantes en formación docentes, en las instituciones educativas de nivel inicial.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación, pretende aportar los elementos necesarios para conocer desde la visión de los participantes en la ejecución del proyecto, el desarrollo de competencias investigativas que se requieren en los estudiantes en formación docente para la Educación Inicial y que se constituyen en herramientas necesarias que se deben adquirir o desarrollar para enfrentar los diversos cambios que se experimentan en la sociedad, además contribuir en cierta medida a la construcción del perfil propio de competencias investigativas que la nueva carrera aprobada a la Universidad Católica de Cuenca en la Sede Macas, proyecta desarrollar en el nuevo diseño curricular.

Desde la perspectiva teórica, los aportes del proyecto permitirán la posibilidad de construir un marco referencial para ampliar el horizonte de las teorías de la educación, en cuanto a competencias investigativas en la práctica preprofesional pedagógica, dando a conocer los requerimientos de un entorno que exige cada vez más colocar el centro de atención en la formación de la capacidad permanente y creativa de aprender; el desarrollo de actitudes indagatorias y críticas; el dominio del método científico; y la capacidad de solución de problemas, todo esto en un modelo que dará sustento a la estrategia que se propondrá para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes en formación docente para la Educación Inicial.

Por otra parte, este proyecto de investigación pretende brindar aportes significativos a otros investigadores que deseen indagar sobre esta temática de interés y con los resultados obtenidos representar una fuente de apoyo y referencia a personas que tengan el propósito de realizar estudios similares. Además, se contribuirá al desarrollo del conocimiento en el campo de la investigación sobre la práctica preprofesional pedagógica de los estudiantes en formación docente para la Educación Inicial, tomando en cuenta que, si bien existen investigaciones relacionadas con la formación de docentes, éstas no consideran los significados que los mismos tienen acerca de las competencias investigativas, ni tampoco hacen referencia a la posible relación existente entre los significados y las acciones que realizan en su trabajo cotidiano en las prácticas preprofesionales dentro del aula; existe poca investigación sistematizada sobre este aspecto.

Por último la investigación servirá a las autoridades, directivos y personal docente de la carrera para valorar el potencial de desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en formación docente para la educación Inicial, conocer e interpretar los puntos críticos, contar con una línea base, formular propuestas de objetivos y acciones dentro de la estrategia y gestionar su atención desde diferentes criterios administrativos compatibles con las necesidades de formación de los estudiantes para contribuir a un mejor desempeño de los mismos en su práctica preprofesional pedagógica y de esta forma propiciar la solución de los problemas a los que se enfrentan en su trabajo profesional con los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

8.5 RESULTADOS ESPERADOS

La ejecución del proyecto proporcionará resultados relevantes que pueden ser aplicados a la carrera de Educación Inicial de la Sede Macas y de otras Sedes y de la Matriz en la Universidad Católica de Cuenca y podrían generalizarse a la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en otras universidades a nivel nacional e internacional, siempre y cuando se respeten los derechos de propiedad intelectual de la UCACUE.

Entre los resultados que se presentan, pueden estar categorizados en relación a: el conocimiento científico generado y al fortalecimiento de la capacidad científica.

a) Relacionados con la generación de conocimiento o nuevo desarrollo tecnológicos

Con el proyecto que se ejecutará se pretende obtener los siguientes resultados:

Resultado 1: Estadísticas sobre el estado actual de las competencias investigativas de los estudiantes en formación docente para la Educación Inicial, lo que constituirá una línea base.

Resultado 2: Diagnóstico de puntos fuertes y áreas de mejora

Resultado 3: identificación de las competencias investigativas que se verán influenciadas en mayor y menor grado a través de la estrategia que será propuesta.

Para analizar este tema se tendrán en cuenta dos aspectos: la contribución de la formación recibida respecto al desarrollo de actividades propias de los procesos investigativos y por otra parte, la contribución al desarrollo de competencias investigativas específicas.

Resultado 4: Modelos de prácticas preprofesionales pedagógicas, significativas de investigación-acción-reflexión, de los estudiantes en formación para profesionales de la Educación Inicial, para el desarrollo de competencias investigativas que permitan la construcción de saberes referidos a la vivencia de los derechos de la primera infancia: atención, protección, desarrollo, educación, participación.

Resultado 5: Estrategia para el desarrollo de competencias investigativas con sus fases, etapas y acciones, sustentada en el modelo diseñado para el desarrollo de una práctica preprofesional pedagógica desde la investigación acción reflexión que fomente las competencias investigativas en los estudiantes en formación docente de la carrera de Educación Inicial y Parvularia en la Sede Macas.

Resultado 6: Publicación de un libro con los resultados de la investigación que aporte al desarrollo de las prácticas preprofesionales pedagógicas en la carrera de Ciencias de la educación Inicial y al desarrollo de las competencias investigativas de los profesionales formados.

Resultado 7: Artículos Científicos que permitan comunicar y divulgar los resultados de la investigación del proyecto y proporcionen un marco de referencia obligado para investigaciones que pretendan estudiar situaciones similares.

b) Conducentes al fortalecimiento de la capacidad científica institucional o nacional.

El desarrollo de este proyecto de investigación coadyuvará, a la formación académica de varios docentes investigadores, los cuales se detallan a continuación:

Docentes Investigadores	Programa de Formación
Milagro Rodríguez Andino	Postdoctorado en Ciencias de la Educación
Rufina Mejía Paredes	Definición del Tema para el Doctorado en Ciencias de la Educación ó Ciencias Pedagógicas
Sandra Zabala Espín	Definición del Tema para el Doctorado en Ciencias de la Educación ó Ciencias Pedagógicas

Se pretende además que:

- Los resultados de las investigaciones sean presentados en ponencias internacionales
- Se desarrollen cursos de formación académica a partir de los resultados del proyecto
- Se expongan en video los impactos sociales del proyecto dirigido y ejecutado por el colectivo universitario

8.6 ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES

Los principios fundamentales que conducen este proyecto están orientados a profundizar en la formación investigativa desde la práctica preprofesional pedagógica de los estudiantes en formación docente para la Educación Inicial, lo que conduce a fomentar los valores éticos y morales como base de la convivencia educativa mismos que impactan directamente en los integrantes de la comunidad educativa donde se desarrollará el proyecto, siendo los más relevantes los siguientes.

- 1.-La responsabilidad.
- 2.-La honestidad.
- 3.-La transparencia
- 4.-El respeto a los derechos humanos de las personas, a sus hábitos y buenas costumbres, etnia, cultura, creencias religiosas.
- 5.- la equidad y género de los actores en el proceso educativo
- 6.-Solucion integrada de los conflictos
7. Participación social en la toma de decisiones
- 8.-Democratización de la enseñanza con la participación activa de los involucrados
9. Corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo.
10. Identidad nacional
11. Otros

9 PLANEACIÓN Y FINANCIAMIENTO

9.1 FACILIDADES DE TRABAJO

La Universidad Católica de Cuenca, a través de la IV Convocatoria de Investigación Universitaria, fomenta el desarrollo de la investigación, por tal razón los docentes de la carrera de Educación Inicial se han propuesto la realización de este proyecto de investigación. En la Sede Macas de la UCACUE se

garantizará la adecuada ejecución de las actividades del proyecto a partir de la planificación que realizará el director del proyecto de las actividades que cada participante desarrollará a partir de un plan de trabajo que contempla el tiempo dedicado a la investigación según las horas declaradas por semana. Se realizarán chequeos del cumplimiento de las actividades a través de rendiciones de cuenta de las actividades desarrolladas mensualmente ante el departamento de investigaciones donde se evidencien los resultados obtenidos según lo planificado. Así mismo se aprovechará la infraestructura científico-técnica que tiene la Sede en cuanto a aprovechamiento del capital humano, uso de computadoras, acceso a internet, utilización de los recursos disponibles de la biblioteca, las bases de datos científicas y otros. También se aprovecharán los recursos brindados por el Centro de Educación Inicial "Dolores Veintimilla de Galindo" de la ciudad de Macas y otros Centros de Educación Inicial de la provincia de Morona Santiago, donde los estudiantes de la carrera realizan las prácticas profesionales, para la realización de las actividades de investigación del proyecto.

Como recursos financieros se aprovechará la remuneración que recibirán los docentes investigadores y los especialistas de los Centros de Educación Inicial involucrados en el proyecto por el concepto de las horas laborales que dedicarán a la investigación. También se aprovecharán otros recursos financieros aportados por la UCACUE que han sido solicitados por otros conceptos en el presupuesto. Los equipos adquiridos como parte del proyecto posteriormente continuarán teniendo utilidad en el Departamento de Investigaciones de la Sede.

Una vez aprobado el Proyecto la Universidad Católica de Cuenca financiará la investigación, Mientras que para la realización del trabajo, en la institución se generaran las condiciones necesarias para que se cumplan con los objetivos propuestos, debe existir la coordinación institucional, se van a aprovechar las instalaciones, infraestructura, recursos humanos, tecnológicos y didácticos de la Institución Colaboradora. Desde ya se cuenta con el apoyo de las autoridades de la universidad Sede Macas, el compromiso de los docentes involucrados en el proyecto y con los estudiantes de la Carrera de Educación para llevar a cabo esta investigación.

9.2 PLAN DE TRABAJO

Anexo IV "PLAN DE TRABAJO"

9.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo V 1. "CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES"

Anexo V 2. "RESPONSABILIDAD EN ACTIVIDADES"

9.4 PRESUPUESTO Y PROGRAMACIÓN FINANCIERA

Anexo VI 1. "DETALLE DE PRESUPUESTO"

Anexo VI 2. "PRESUPUESTO CONDENSADO"

Anexo VI 3. "PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO"

10 IMPACTO DEL PROYECTO

10.1 IMPACTO LEGAL, SOCIAL, TÉCNICO Y/O ECONÓMICO

El proyecto tendrá un impacto social y político sobre los beneficiarios directos ya que fortalecerá su talento, a mediano plazo a partir de la satisfacción de sus necesidades y de la formación investigativa que recibirán en el proceso de desarrollo de las prácticas preprofesionales pedagógicas desde la investigación acción reflexión que permitirá mejorar sus competencias investigativas y por ende su desempeño. A largo plazo puede tener un impacto económico en los graduados de la carrera por permitirle aspirar a mejores puestos de trabajo con mejor remuneración en base al desempeño alcanzado producto del efecto de la preparación recibida en base a la implementación del proyecto.

El proyecto también tendrá a mediano y largo plazo un impacto social, político y económico sobre los beneficiarios indirectos de la comunidad educativa de la Sede Macas y de los estudiantes y docentes de la carrera de Educación Inicial de otras Sede y de la Matriz que será generado producto de la acción y el desempeño con calidad de los estudiantes con los que se realicen intervenciones en base a los resultados del proyecto para fomentar sus competencias investigativas.

Los efectos sociales del proyecto serán positivos al mejorarse la gestión educativa en el desarrollo de las prácticas preprofesionales pedagógicas y las competencias investigativas de los estudiantes lo que tendrá un alto impacto en la calidad del cumplimiento de los objetivos trazados en la formación profesional de la carrera de Educación Inicial.

Los posibles efectos científicos del proyecto tendrán un efecto positivo en la comunidad científica y académica al poder contar con un libro y artículos científicos que analizaran como desarrollar a través de un modelo y su instrumentación práctica la estrategia, las competencias investigativas desde la investigación, acción reflexión en la práctica preprofesional pedagógica de los estudiantes en formación docente para la Educación Inicial.

10.2 IMPACTO AMBIENTAL

El proyecto por su propia naturaleza en el campo social educativo producirá impactos ambientales positivos orientados al entorno de su campo de aplicación tanto en los establecimientos educativos donde se efectuará el mismo como en la Sede Macas.

Su impacto estará dado por la actuación que tendrán a futuro los niños y niñas que recibirán los efectos de este programa y que serán educados para actuar con responsabilidad social ante el medio ambiente y los recursos naturales.

El sustento de estos impactos incluye la capacitación en valores y principios éticos que tienen un universo de acción masivo orientado al cambio de actitudes y de comportamiento no solo en la relación con los componentes del proceso educativo sino también en el entorno, en la sociedad y en el núcleo familiar.

La implementación de este proyecto NO GENERA IMPACTOS AMBIENTALES NEGATIVOS puesto que su filosofía y principios están orientados a la formación investigativa, a educar y capacitar a los estudiantes en formación docente para la educación inicial y también a otros actores del sistema educativo.

11 DIFUSIÓN DE RESULTADOS

11.1 EFECTOS MULTIPLICADORES

La aplicación concreta de esta investigación permitirá fomentar nuevas investigaciones, en la formación de otros profesionales, sobre la importancia del desarrollo de competencias investigativas y de una práctica preprofesional basada en la investigación acción reflexión, con la aplicación de actividades como talleres, capacitaciones, etc, donde la participación de la comunidad educativa en estas acciones fomentará nuevas técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocados en una educación activa, los medios de difusión a utilizarse serán: Afiches, Guía Didáctica, Campaña de Difusión y otros.

El presente proyecto, se constituirá como referente a ser aplicado en otras carreras de la propia Universidad Católica de Cuenca ó de otras Universidades en el Ecuador u otros países, lo que puede contribuir a generar nuevos modelos y estrategias relacionados con el desarrollo de competencias investigativas y la práctica preprofesional de los estudiantes en formación profesional.

El proyecto en su propio desarrollo concibe la realización de capacitaciones que permitirán perfeccionar la formación investigativa de los recursos humanos que intervienen en el proyecto y de otros actores que se involucran en la Investigación-Acción-Reflexión que genera el proyecto.

Los resultados científicos también tendrán un efecto multiplicador a partir de su utilización en la formación de pregrado y postgrado relacionada con el tema de la investigación.

11.2 TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

Para realizar la transferencia de los resultados del proyecto, considerando que la pertinencia de dichos medios será previamente analizada por la UCACUE, con el fin de salvaguardar los derechos de propiedad intelectual que podrían aplicarse a los resultados del proyecto, se realizarán publicaciones científicas en revistas indexadas en bases de datos internacionales, además se publicará un libro con los resultados del proyecto.

También se realizarán talleres de socialización con los beneficiarios directos e indirectos del proyecto y los investigadores participarán en un Congreso Internacional de forma Virtual y otro Congreso Internacional de forma presencial los cuales aparecen en el presupuesto.

También se podrá realizar las coordinaciones necesarias para socializar a través de talleres los resultados de proyecto con carreras de otras Sedes y de la Matriz de la UCACUE.

12 VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El proyecto de investigación tiene componente de vinculación con la sociedad?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
---	----	--------------------------	----	-------------------------------------

13 BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS CIENTÍFICAS CITADAS

14.1. BIBLIOGRAFÍA

- Balbo, J. (2015). *Formación en competencias investigativas, un reto de las universidades*, Universidad Nacional Experimental del Táchira.
- De Miguel, M. (1989). Modelos de investigación sobre organizaciones educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 7(13), 21-56.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. En: Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI [Electronic Version]. *Compendio, Ediciones Unesco*, 16-17 from http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.
- Espinoza, E., Rivera, A. R., & Tinoco, N. P. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Atenas*, 1(33).
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- González, A. (2013). Vínculo competencias investigativas - práctica pedagógica desde la visión de los participantes de la maestría en educación matemática. (caso: cohorte i-2010 en la FACE-UC). [Electronic Version] from <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1260/Rgonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1>
- Gonzalez, C., & Sanchez, L. (2003). El diseño curricular por competencias en la educación médica. *Revista Educación Médica Superior*, 17(4).
- González, V. (2000). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8, 1-4.
- Hall, B. L., & Kassam, Y. (1988). EducaParticipatory Research. In E. J. P. Keeves (Ed.), *Educational research, methodology, and measurement. An international handbook* (pp. 150-155). Nueva York: Pergamon.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Marrero, O., & Pérez, M. A. (2014). Competencias investigativas en la educación superior. *RES NON VERBA*.
- Muñoz, J. F., Quintero, J., & Munevar, R. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación* (3ra ed.). Bogotá: Magisterio.
- Ollarves, Y. C., & Salguero, L. A. (2009, mayo-agosto). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios *Laurus*, 15, 118-137
- Paz, S., & Fierro, M. (2015). La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(24), 9.
- Restrepo, B. (2013). Investigación Formativa e Investigación Productiva de Conocimiento en la Universidad. *Nómadas Col*.
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2014). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. from http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/secuencias_didacticas.pdf.
- Vargas, S. (2010). Las Competencias Investigativas Como Eje Curricular. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Electronic Version], 2 from <http://www.eumed.net/rev/ced/18/svr2.htm>

14.2. REFERENCIAS

1. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. En: Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI [Electronic Version]. *Compendio, Ediciones Unesco*, 16-17 from http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.

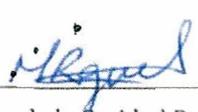
2. Gonzalez, C., & Sanchez, L. (2003). El diseño curricular por competencias en la educación médica. *Revista Educación Médica Superior*, 17(4).
3. Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2014). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. from http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/secuencias_didacticas.pdf.
4. Paz, S., & Fierro, M. (2015). La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(24), 9.
5. González, A. (2013). Vínculo competencias investigativas - práctica pedagógica desde la visión de los participantes de la maestría en educación matemática. (caso: cohorte i-2010 en la FACE-UC). [Electronic Version] from <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1260/Rgonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1>
6. Vargas, S. (2010). Las Competencias Investigativas Como Eje Curricular. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Electronic Version], 2 from <http://www.eumed.net/rev/ced/18/svr2.htm>
7. Marrero, O., & Pérez, M. A. (2014). Competencias investigativas en la educación superior. *RES NON VERBA*.
8. Espinoza, E., Rivera, A. R., & Tinoco, N. P. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Atenas*, 1(33).
9. Restrepo, B. (2013). Investigación Formativa e Investigación Productiva de Conocimiento en la Universidad. *Nómadas Col*.
10. De Miguel, M. (1989). Modelos de investigación sobre organizaciones educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 7(13), 21-56.
11. Hall, B. L., & Kassam, Y. (1988). EducaParticipatory Research. . In E. J. P. Keeves (Ed.), *Educational research, methodology, and measurement. An international handbook* (pp. 150-155). Nueva York: Pergamon.
12. González, A. (2013). Vínculo competencias investigativas - práctica pedagógica desde la visión de los participantes de la maestría en educación matemática. (caso: cohorte i-2010 en la FACE-UC). [Electronic Version] from <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1260/Rgonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1>

14 DECLARACIÓN FINAL

El equipo de investigadores, representado por el Director del Proyecto, y la Entidad Postulante Principal, a través de su Representante, de forma libre y voluntaria declaran lo siguiente:

- Que el proyecto descrito en este documento es una obra original, cuyos autores forman parte del equipo de investigadores y por lo tanto asumimos la completa responsabilidad legal en el caso de que un tercero alegue la titularidad de los derechos intelectuales del proyecto, exonerando a la UCACUE de cualquier acción legal que se derive por este causal.
- Que el presente proyecto no causa perjuicio alguno al ambiente y no transgrede norma ética alguna, y que en el caso de que la investigación requiera de permisos previo a su ejecución, el Director del Proyecto remitirá una copia certificada de los mismos a las autoridades competentes en la UCACUE.
- Que este proyecto no se ha presentado en ninguna otra institución pública o privada, para el financiamiento del presupuesto solicitado a la UCACUE. El incumplimiento de este acuerdo será causal para que el proyecto no sea financiado o para la terminación anticipada unilateral del convenio a firmar con la UCACUE.
- De otorgarse financiamiento por la UCACUE para la ejecución del proyecto, aceptamos que los bienes adquiridos con estos fondos permanecerán bajo la responsabilidad de la entidad postulante durante la ejecución del proyecto, pero la UCACUE se reserva el derecho de determinar el destino final de los mismos, una vez finalizado el proyecto.
- Aceptamos que si el proyecto se accede a financiamiento de la UCACUE y como parte de los resultados del mismo se genera algún producto o procedimiento susceptible de obtener derechos de propiedad intelectual, de los cuales se deriven beneficios, éstos serán de la UCACUE o compartidos con la entidad postulante, la(s) instituciones que compartieron la investigación y el equipo de investigadores, según los términos definidos en el respectivo convenio específico.

Fecha: Macas, 22 de diciembre de 2017


Ph. D Milagro de la Caridad Rodríguez
Andino

CI: 1756821664

DIRECTOR DEL PROYECTO


Sandra Zabala Espín

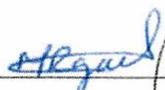
CI: 1600355612

CODIRECTOR DEL PROYECTO


Nombre: Ruth Clementina Revelo
Carvajal

CI: 1400181556

INSTITUCIÓN CO-EJECUTORA


Ph.D Milagro de la Caridad Rodríguez
Andino

CI: 1756821664

**COORDINADORA DEL CENTRO DE
INVESTIGACIÓN SEDE MACAS**



ANEXOS

NOTA: Los seis Anexos al MODELO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO UCACUE constan en dos archivos en formato Excel con los títulos "UCACUE - ANEXO I AL III- PROYECTOS I+D V.1.0" y "UCACUE - ANEXO IV AL VI- PROYECTOS I+D V.1.0". Una vez que los Anexos hayan sido completados en el archivo Excel, debe imprimirlos y adjuntarlos al MODELO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO UCACUE.

ANEXO I. ÁREAS TEMÁTICAS

ANEXO II. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

ANEXO III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO IV. PLAN DE TRABAJO

ANEXO V. 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

• **ANEXO V. 2. RESPONSABILIDAD EN ACTIVIDADES**

• **ANEXO VI.1. DETALLE DEL PRESUPUESTO**

ANEXO VI.2. PRESUPUESTO CONDENSADO

ANEXO VI.3. PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO
